

Preparatoria Hercules

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

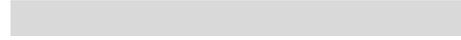
Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Preparatoria Hercules
Dirección	1900 Refugio Valley Road
Ciudad, estado, código postal	Hercules, CA 94547-1554
Teléfono	(510) 231-1429
Director	Paul Mansingh
Correo electrónico	pmansingh@wccusd.net
Sitio web escolar	http://www.wccusd.net/Domain/542
Niveles de año	9-12
Código CDS	07-61796-0730598

Información de Contacto Distrital

Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net



Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	95.7	4.4
Todas las escuelas del distrito	93.7	6.3
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.5	6.5
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.2	2.8

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Prentice Hall, Literature: Timeless Voices (9o-12o) / 2001 National Geographic, Inside Edge (ELD para 9o-12o) / 2014 Houghton Mifflin Harcourt, (Intervención para 9o-12o) Read 180 / 2011 Longman, Reading Rhetorically (Lectura y Escritura Declarativa CSU - 12o) MacMillan, Bedford Introduction to Literature (Literatura Inglesa AP) / 2013	Sí	0%
Matemáticas	Prentice Hall, CA Algebra I / 2001 Key Curriculum Press, Discovering Geometry / 2008 Key Curriculum Press, Discovering Advanced Algebra / 2004 Pearson, AP Calculus / 2007	Sí	0%
Ciencias	McDougal Littell, Biology / 2008 Prentice Hall, Chemistry / 2007 Cambridge Physics Outlet, Foundations of Physics / 2004 Pearson, AP Biology / 2011 Holt McDougal, AP Chemistry / 2012 Houghton Mifflin Harcourt, Living in the Environment (Ciencias Ambientales AP) / 2012	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe, World Geography and Cultures / 2007 McDougal Littell, Modern World History, The Americans / 2006 Houghton Mifflin, Economics, Concepts & Choices / 2007 Prentice Hall, Magruder's American Government / 2006 Glencoe McGraw Hill, AP Economics / 2012 Houghton Mifflin Harcourt, AP American Government / 2013 Glencoe McGraw Hill, AP Human Geography / 2010 Bedford St. Martin's, America's History (AP US History) / 2014 McGraw Hill, Traditions & Encounters (AP World History) / 2011	Sí	0%
Idioma Extranjero	Pearson Prentice Hall, Realidades (Español 1-3) / 2004 EMC/Paradigm, Aventura (Español 4) / 2014 Heinle, Cumbre (Idioma Español AP) / 2014 EMC/Paradigm, T'es Branche (Francés 1-4) / 2014	Sí	0%
Salud			
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	El equipo del laboratorio es proporcionado para abordar las necesidades de todas las clases de ciencia en la escuela preparatoria.	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela secundaria/preparatoria Hercules está situada sobre un terreno de aproximadamente 41 acres. La colección de edificios abarca casi 1.25 millas a lo largo de Refugio Valley Road. La preparatoria Hercules comparte una dirección común con la escuela secundaria Hercules. Las dos escuelas están separadas por un complejo administrativo y una biblioteca. La escuela preparatoria tiene ocho "módulos", que cuentan con 22 salones. (los "módulos" son edificios con cuatro salones y un área de servicio en el centro). También hay 20 salones portátiles. Los salones están equipados con un teléfono, televisión y tecnología wireless. Cada maestro tiene acceso a una computadora (con acceso al internet) y un carro con dispositivos móviles. La instalación de la escuela preparatoria incluye: un gimnasio (con vestuarios), salón multiusos (que también funciona como cafetería), un teatro con 100 asientos, salones de música, dos laboratorios de computación, un salón de educación especial para alumnos severamente discapacitados, un salón de educación especial para alumnos con impedimentos visuales y una sala de maestros. Los campos de deportes incluyen: un campo de fútbol con graderías, un diamante de béisbol, canchas de baloncesto al aire libre. Un elevador, ubicado en el estacionamiento del área

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	269	265	98.5	30.9
Masculinos	11	135	133	98.5	33.8
Femeninas	11	134	132	98.5	28.0
Afroamericanos	11	73	71	97.3	12.7
Asiático	11	44	44	100.0	61.4
Filipino	11	77	76	98.7	34.2
Hispano o Latino	11	47	47	100.0	19.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	20	19	95.0	47.4
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	113	110	97.3	20.9
Estudiantes del Inglés	11	13	13	100.0	23.1
Alumnos con Discapacidades	11	32	30	93.8	

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	56	58	53	48	46	40	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	226	219	96.9	53.0
Masculinos	112	108	96.4	51.9
Femeninas	114	111	97.4	54.1
Afroamericanos	49	46	93.9	34.8
Asiático	45	44	97.8	63.6
Filipino	57	56	98.3	66.1
Hispano	51	49	96.1	44.9
Blanco	20	20	100.0	55.0
En Desventaja Socioeconómica	98	94	95.9	39.4
Estudiantes del Inglés	22	19	86.4	10.5
Alumnos con Discapacidades	29	25	86.2	16.0

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Aplicaciones informáticas
Teatro 1
Teatro avanzado
Ciencias de la computación
Ciencias Ambientales
Periodismo/Publicaciones

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)



Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	98.93
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	53.1

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	2.60	1.60	0.90	13.30	14.60	7.20	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	95.73	97.98	97.64	79.88	77.68	84.74	80.44	80.95	82.27

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	100	88	86
Afroamericanos	100	87	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	100	20	78
Asiáticos	100	100	93
Filipinos	100	95	93
Hispanos o latinos	100	85	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	72	85
Blancos	95	90	91
Dos o más orígenes étnicos	0	85	89
De escasos recursos económicos	75	56	66
Estudiantes del inglés	54	63	54
Alumnos con discapacidades	28	46	78

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	5.2	6.7	6.4	6.6	6.2	6.3	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Aprobado el meQ Q qtune99847 I S Q q no76.69 0.69992I S Q q no76.69 0.69I 489.94998169 50.64999771 m 489.94998169 66.154999924Q q

Metas de seguridad para el ciclo escolar 2016-17:

Meta 1: Disminuir las peleas y los contactos físicos hostiles en un 10% al final del año escolar. Datos de referencia: 2016-17.

Meta 2: Reducir el número de suspensiones entre alumnos que se encuentran bajo la influencia o en posesión de cualquier sustancia controlada en un 10% al final del año escolar. Datos de referencia: 2016-17.

Meta 3: Realizar un mínimo de 4 simulacros de preparación para emergencias por año. (Fuego/evacuación, terremotos, y encierro). Datos de referencia: 2016-17.

Simulacros/Preparación ante Emergencias

Como se indica en el plan de seguridad de la escuela para el año 2016-17, la escuela conducirá 4 simulacros de preparación ante emergencias cada año, dos simulacros de incendio, un simulacro de terremoto y un simulacro de encierro por parte de la policía. Antes de cada ejercicio el equipo administrativo llevará a cabo una sesión de capacitación para todo el personal y va a presentar las rutinas actuales, el protocolo y las expectativas para cada ejercicio. Cada simulacro se le asigna una pauta de evaluación que se comparte con los maestros durante la formación. Cada simulacro que se realiza es cronometrado, monitoreado y se ofrece un retorno sobre el desempeño docente después de una semana. Si el personal y los alumnos no cumplen con las expectativas del simulacro, este se

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	293.50
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	.45	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.30	N/A
Especialista de recursos	1.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	6162.10	1640.51	4521.59	73443.42
Distrito	N/A	N/A	6412.40	65071.41
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-29.5	12.9
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-20.4	-3.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Los programas y servicios ofrecidos en la Preparatoria Hercules incluyen:

Fondos Complementarios/Concentración Centrales
 Cuenta de Protección de Educación
 Derecho Local Básico a Educación Especial
 CPA- Academia de Parteneriado de California
 Educación Especial -E
 Cuenta de Mantenimiento Rutinario y de Obras Importantes de Mantenimiento
 Impuesto sobre el suelo
 MRAD
 P ROC
 Fondos Complementarios/Concentración de la escuela.

